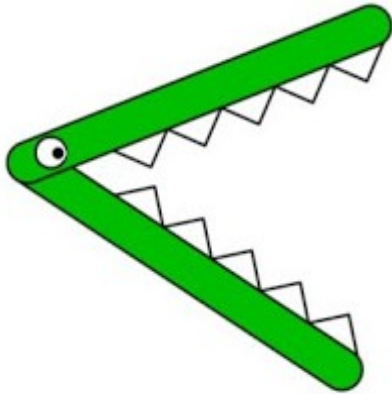


Dzień dobry!!! Witam Was serdecznie!!!  
Dzisiaj na zajęcia przyszedł krokodyl.



Bardzo głodny krokodyl. Będziemy musieli go dzisiaj karmić. Jak  
myślicie: Czy krokodyle jedzą dużo?  
Czy ich porcja jedzenia jest mała czy duża?

Spróbujcie wskazać palcem które ciastko zje,



a który kawałek pizzy

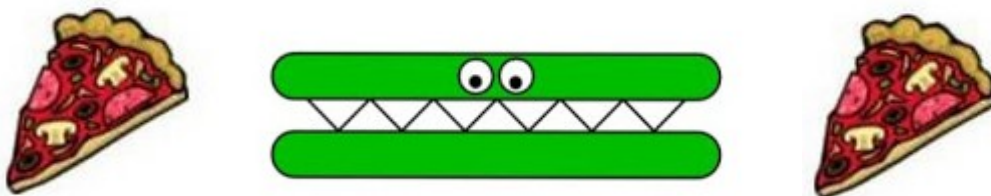


Brawo!

Wy wiecie, że krokodyl dużo jedzą i ich paszcza na pewno zwrócona będzie w stronę większego ciasta i większego kawałka pizzy. Spójrzcie

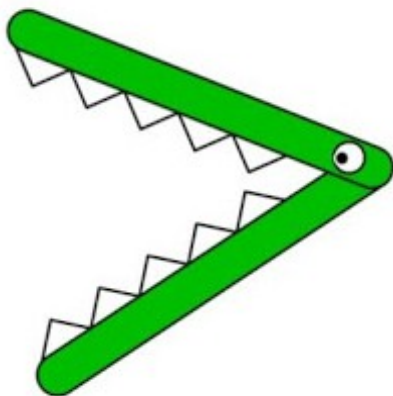


Czasami bywa tak, że po jednej i drugiej stronie jest tyle samo jedzenia i wtedy krokodyl nie wie na co się zdecydować i zamyka swoją paszczę.

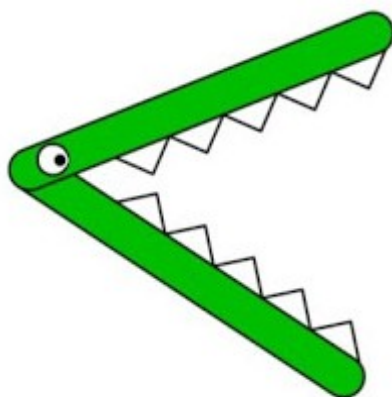


Nasz krokodyl to

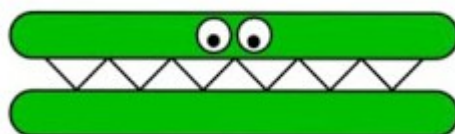
znak większości  $>$



mniejszości  $<$



równości  $=$



Jedzenie krokodyla będziemy zamieniać na inne rzeczy, a czasami liczby i zamiast paszczy krokodyla będziemy pisać tylko

takie znaki  $<$ ,  $>$ ,  $=$

Przyjrzyj się i przeczytaj

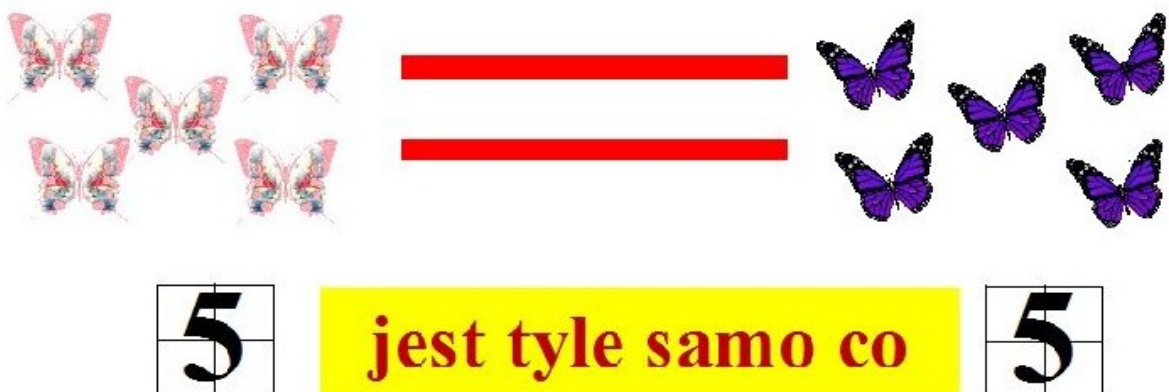
## ZNAK MNIEJSZOŚCI



## ZNAK WIĘKSZOŚCI



## ZNAK RÓWNOŚCI



Zachęcam do obejrzenia, krótkiego filmiku który jeszcze bardziej przybliży znak  $<$ ,  $>$ ,  $=$

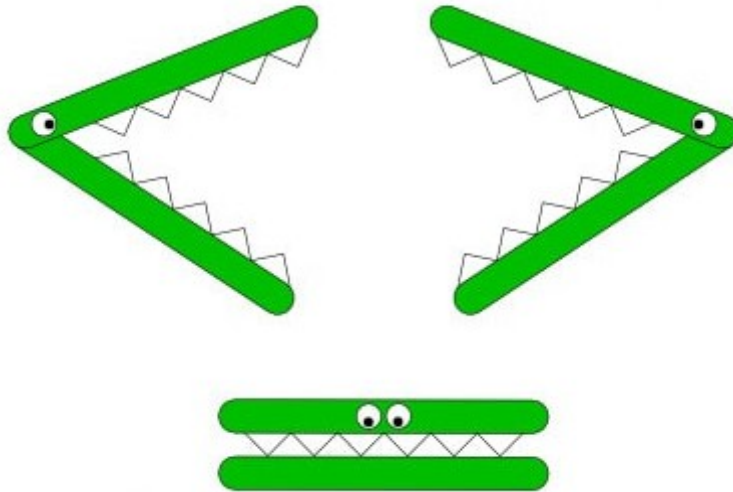
<https://www.youtube.com/watch?v=NBAiuJ6O6Hk>

Poproście rodziców, aby się z Wami chwileczkę pobawili:

**Zabawa „Kto ma więcej?”** – dziecko siedzi w parze z rodzicem naprzeciwko siebie i na umówiony sygnał jednocześnie pokazują jedną ręką dowolną ilość palców, a następnie przeliczają i porównują kto ma więcej. Można to zadanie powtórzyć wykorzystując 10 paluszków. Mówimy np.  $5 > 3$  (5 jest większe niż 3)  $4 > 2$  (4 jest większe niż 2),  $1 < 3$  (1 jest mniejsze niż 3),  $6 < 10$  (6 jest mniejsze niż 10),  $4 = 4$ ,  $5 = 5$

**Zabawa „Czego jest więcej?”** – dziecko przynosi dla siebie 10 klocków, a dla rodzica 10 kredek. Potrzebne nam będą umowne zbiory, którymi mogą być np. 2 ręczniki lub 2 kółka. Do pierwszego zbioru( np. na ręcznik) dziecko wkłada dowolną ilość klocków np. 4, a Rodzic do swojego zbioru wkłada dowolną ilość kredek np. 5. Następnie za pomocą zamieszczonych poniżej „krokodylowych buziek”, które należy wyciąć, umieszczamy właściwy znak między zbiorami : albo równości(=) albo większości(>) albo mniejszości(<).

- KROKODYLE -  
MNIJSZE - WIĘKSZE - RÓWNE



**Można tak bawić się dalej na liczbach**

$$7 < 10$$

$$8 > 4$$

$$5 = 5$$

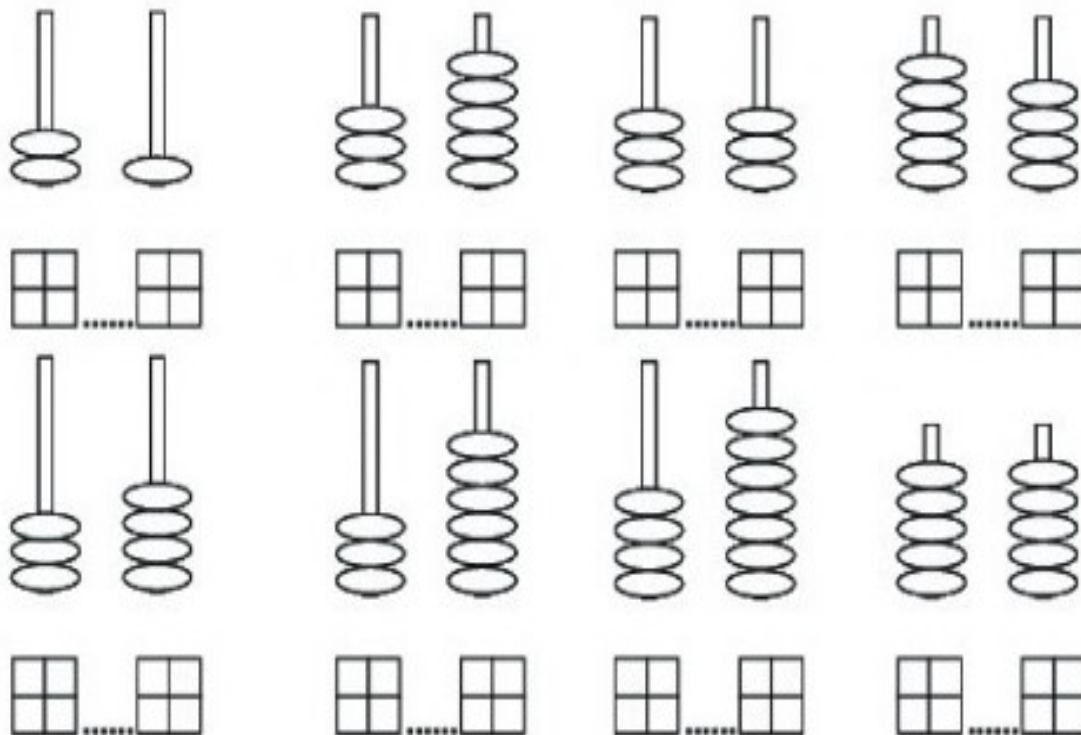
Proszę o wykonanie zadania na str 69, 70, 71, 75 zad.4  
Pamiętajcie nie musicie rozwiązać wszystkich zadań od razu,  
można to zrobić po odpoczynku.

Dla chętnych karty pracy poniżej.  
Życzę miłego dnia mam nadzieję, że pogoda dopisze i spędzicie czas na  
świeżym powietrzu.

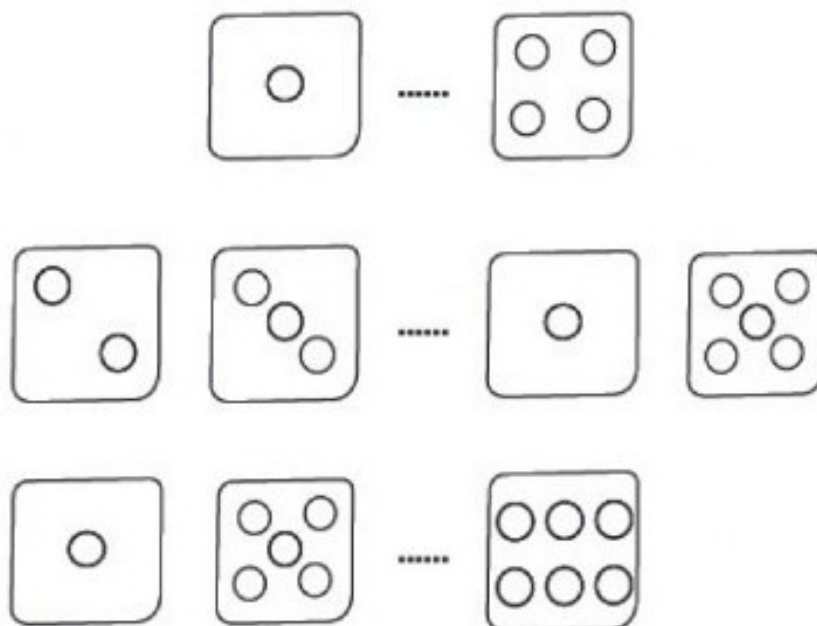
Do jutra!

**Karta pracy-** Policz i zapisz ile koralików jest w słupkach a następnie wpisz między nimi właściwy znak:  $<$ ,  $=$ ,  $>$ .

Policz i zapisz ile koralików jest na słupkach, zapisz odpowiedni znak jeśli jest ich tyle samo, mniej lub więcej  $=, >, <$ .



Wstaw odpowiedni znak  $=, >, <$ .



Polecenie : wstaw właściwe znaki < > =

The image shows a worksheet with four rows of fruit illustrations. Each row contains two groups of fruit separated by an empty rectangular box for a comparison symbol. The first row shows 6 carrots on the left and 5 carrots on the right. The second row shows 8 strawberries on the left and 10 strawberries on the right. The third row shows 6 apples on the left and 5 apples on the right. The fourth row shows 3 pears on the left and 4 pears on the right.



